# 

# **Na průzkumu pro MŠ - ZÁBĚLÁ**

# **Autor:**

Daniela Bílková

**Aktualizováno:**

Kateřina Havránková (srpen 2023)

# **Anotace:**

V této terénní výuce si žáci vytvoří jednoduchou mapu dané lokality. Společně místo prozkoumáme, budeme hledat jeho typické znaky, poznávat místní rostliny, živočichy a nerosty.

# **Cíl:**

Žák aktivně a na vlastní kůži objevuje danou lokalitu.

Žák se orientuje v prostoru.

Žák prohlubuje sociální dovednosti ve skupince.

| **Cílová skupina:** | **Počet účastníků:** | **Délka programu:** |
| --- | --- | --- |
| MŠ a 1. ročník ZŠ. | 16 - 25 | 160 min + 20 min přestávka |

# **Místo:**

1 z 5 konkrétních lokality Plzeňských pokladů - **Zábělá**

* Lobezské rybníky
* Hradiště
* Prusiny
* Ostrá hůrka

**Specifika oblasti**: Trasu tvoří z velké části úzká cesta podél bývalé železnice a strmého srázu - důležité dávat pozor na bezpečnost a vhodně umisťovat jednotlivé zastávky s žáky > speciální metodika.

| ***Před první výukou na dané lokalitě, si ji lektor projde, a promyslí trasu programu.***  ***Lektor si nastuduje informace o dané lokalitě.*** [***https://www.plzenskepoklady.cz/***](https://www.plzenskepoklady.cz/) ***+ informace ve složce k programu*** |
| --- |

# **Popis programu:**

| Představení |  | 15 minut |
| --- | --- | --- |
| Protažení - rozcvička s mlokem |  | 10 minut |
| Cesta lesem - badatelská loď |  | 5 - 10 minut |
| Rozdělení do skupin |  | 5 minut |
| Co ne/patří do přírody? |  | 5 - 10 minut |
| Hledej kamarády + vydýchání |  | 10 minut |
| Představení lokality a Poslouchej |  | 5 - 10 minut |
| Mapa |  | 15 minut |
| Volná hra |  | 15 minut |
| Najdi v přírodě |  | 20 minut |
| Závěr + reflexe |  | 15 minut |
| + |  |  |
| Přestávka |  | 20 minut |
| Přesuny |  | 25 minut |

# 

| ***Do programu se také počítá +20 minut na svačinu a +25 minut na přesuny. Lektor se domluví s učitelem, kdy bude vhodné udělat čas na svačinu (podle jídelního režimu dětí). Kdy budou přesuny a kolik, rozhodne lektor podle dané lokality a jejich možností. Mezi jaké činnosti je vhodné přesuny vložit najdete v metodice.*** |
| --- |

# **Pomůcky:**

* desky pro učitele se zpětnovazebním dotazníkem
* mluvící předmět - vhodné dle lokality - Mlok
* desky se jmenovkami, fix
* pytlíček “Korálky”
* pytlíček “Označení skupin” s barevnými fáborky
* razítka
* **do každé skupiny:** - zalaminované desky se šňůrkou + kartu “Posbírej razítka” pro kapitána (za “Procházku lesem” je razítko už natištěné)

- Čistý papír A3

- dvojité desky (zavřené A4, po rozložení A3)

- pastelky (případně fixy)

- 2x krabičková lupa

- PL “Hledej a najdi”

- pytlík na přírodniny

* dřívka na hraní
* stopky (stačí v telefonu)
* *doplňková aktivita: špejle se stuhami*

**Popis aktivit:**

**1) Představení**

* **Organizace:** společně v kruhu
* **Čas:** 15 min
* **Pomůcky:** mluvící předmět - mlok, cedulky + fixy, desky pro učitele
* **Cíl:** seznámení, úvod do tématu, představení dětí,
* **Popis:** Lektor předá desky pro učitele. Lektor děti přivítá spolu s plyšovým mločím kamarádem, představí Spolek Ametyst, seznámí krátce s tématem a řekne 3 důležitá pravidla (1. Když jeden mluví, ostatní poslouchají. 2. Chováme se k sobě hezky. 3. Lektor/ka je “náčelník” a účastníci programu se řídí jeho pokyny). Lektor/ka vyzve děti, aby se představily a položí jim otázku: “**Co rádi děláte venku?”**“ na kterou každý odpoví. Kdo má v ruce mluvící předmět, ten mluví. Lektor, nebo učitel/ka zapisuje jména, které po ukončení kroužku dětem rozdá.

| Před začátkem programu je dobré se dětí zeptat na základní pravidla, kterými se společně všichni řídí, když jsou takto venku. Společně bychom měli dojít k základním bodům jako: 1. chováme se slušně jak k sobě, tak přírodě, 2. nevyhazujeme odpadky (vše co si přineseme, si také odneseme). |
| --- |

**2) Protažení - rozcvička s mlokem**

* **Organizace:** společně ve větším kruhu, ať má každý kolem sebe místo
* **Čas:** 10 minut
* **Cíl:** Děti se protáhnou za pomoci plyšáka mloka a básničky nebo skrze jednoduchou rozcvičku dle vybraného lektora
* **Pomůcky:** plyšák mloka, básnička Mločí rodinka
* **Popis:** Protože jsme teď dlouho stály, trochu se protáhneme. Uděláme větší kruh tak, abychom kolem sebe všichni měli místo a naučíme se básničku o mlocích.

Básnička **“Mločí rodinka”**

| Viděl jsem mločí chásku,  jak vyráží na vycházku,  táta mlok a mločice,  slušelo jim to velice.  Mločátka se vzadu plouží,  krátké nožky k chůzi slouží.  Na tělíčku žluté flíčky,  svítí jako malé svíčky.  Jejich cesta k vodě míří,  svou krásu všude šíří. | > rozhlížíme se kolem sebe s přiloženými rukami k obličeji jako dalekohled  > šlapeme/dupeme nožkami na místě  > postoj siláka (táta) a ruce nahoru (mločice)  > placák s kamarádem  > podřep na “bobek”  > ťapeme na bobku  > vyskočíme a “ukazujeme” flíčky na našem těle  > zastavíme se, spojíme ruce nad hlavou > svíčka  > “plaveme”  > zamáváme si |
| --- | --- |

| **Rozcvičku si každý lektor vede dle svým prefencí a možností. Může zakomponovat básničku, zahrát si běhací hru, udělat klasickou rozcvičku atd. Vždy to však musí děti bavit a rozhýbat.** |
| --- |

**3) Procházka lesem - badatelská loď**

* **doporučený přesun po lokalitě spojený s aktivitou**
* **Organizace:** v řadě za sebou, společně
* **Čas:** 5-10 minut
* **Cíl:** Žáci poznají další části lokality, pozorují okolí, prvky spolupráce
* **Pomůcky:** šňůra, tenké lano
* **Popis:** Děti udělají zástup za sebou. Mezitím lektor připraví lano, které následně rozmotá tak, aby každý žák v zástupu měl možnost se lana bez problémů chytit. Lektor mezitím uvádí žáky do aktivity: “Jako badatelé a průzkumníci jste všichni na jedné lodi, kdy je potřeba se pořádně držet a pozorovat okolí. Ale hlavně také udržovat tempo a pozor tak, aby se nikomu nic z lodi nestalo. Jste na to připravený? Jdeme na to!”. Lektor zahájí “plavbu” a s žáky se pomocí této vytvořené lodi přemístí na místo další aktivity.

**4) Rozdělení do skupin**

* **Organizace:** v řadě/kroužku, poté ve skupinách
* **Čas:** 5 minut
* **Cíl:** Děti se rozdělí do skupin, děti určí kapitána
* **Pomůcky:** Pytlík s **“Korálky”**, pytlík **“Označení skupin”** s barevnými náramky, desky s kartami “**Posbírej razítka”** pro kapitána
* **Popis:** Děti si stoupnou do řady/kroužku a každý si vylosuje jeden korálek a schová ho tak, aby ho nikdo neviděl. Když mají všichni vylosováno, ukážou, jakou mají barvu. Potom ho s lektory vymění za náramek s praporkem, který si nasadí na ruku. (V případě potřeby pomáhají učitelé. **Co jsme to dostali?** Náramky. **Máme všichni stejné barvy?** Ne. Pojďte, zkusíme se rozdělit podle barev (vytvoříme skupiny). Teď jsme se rozdělili do barevných skupin, v těchto skupinách, budeme dále pracovat. Podívejte se pořádně, jací kamarádi jsou s vámi ve skupině a zkuste si je zapamatovat. Také se spolu dohodněte, kdo bude ve skupině **kapitán**. Kapitán dostane kartičku, na které máte několik políček. Za každou akci, kterou dnes spolu splníme, dostanete razítko. První už tam máte za **“Procházku lesem”**, kterou jsme spolu dělali před chvílí. Dokážete získat všechna razítka? Super, tak se hned dáme do další hry, abychom mohli získat další.

| ***Lektor se nejprve domluví s učitelem, zda je možné děti do skupin rozdělit takto náhodně.*** |
| --- |

* **doporučený přesun po lokalitě - podél úzké cesty**

**5) Co ne/patří do přírody?**

* **Organizace**: v řadě, poté v kroužku
* **Čas:** 5 - 10 minut
* **Cíl**: Děti se přemístí v terénu, zkoumají okolí a zjistí ne/vhodný vliv člověka na přírodu
* **Popis:** Lektor touto aktivitou vytvoří další zastávkový bod v rámci delší cesty (viz bod mapa či kdekoliv, kde je větší prostor a možnost bezpečné zastávky). Během cesty na tuto zastávku lektor najde **přírodniny** (listy, ulity, jehnědy…) a **nepřírodní látky** (odpadky, zbytky z železnice…). Na vhodném místě se lektor žáků zeptá, co to drží v rukách a co patří do přírody a co ne (jak jste to poznali?). Po rozlišení se dále vyptáváme dál, jak se odpadky do přírody mohly dostat? (zanesl je sem člověk - mohl vypadnout, schválně je sem někdo hodil…). další otázky: “je dobré nechávat/vyhazovat odpadky v přírodě?; “Co by se mohlo stát zvířatům, kdyby jsme odpadky vyhazovali kdekoliv a kamkoliv?” + prvky bezpečného sběru odpadků (rukavice, vždy s dospělým, dávat pozor). **Za zodpovězení otázek získávají týmy razítko za “Péči o přírodu”.**
* **doporučený přesun po lokalitě - podél úzké cesty k lesíku**

**6) Hledej kamarády + vydýchání**

* **Organizace:** volně v určeném prostoru
* **Čas:** 10 minut
* **Cíl:** Děti se rozpohybují a zakotví si, s kým jsou ve skupině.
* **Pomůcky:** dřívka na hraní
* **Popis :** Lektor vyhraní prostor, ve kterém se budou děti pohybovat a vysvětlí pravidla. Lektor udává pomocí hracích dřívek rytmus a při tom může zpívat známou písničku (prší prší, skákal pes atd…) Děti se volně pohybují po prostoru, jakou rychlostí, udává lektor svým zpěvem a vyťukáváním na dřívka. Když lektor přestane hrát a zpívat, děti musí co nejrychleji najít všechny parťáky ze svého týmu a udělat tak malý hlouček. Opakujeme, dokud děti nemají jasno, kdo patří do jaké skupiny. Po skončení dá lektor, nebo učitel, kterého můžeme poprosit o pomoc, **razítko za další splněnou aktivitu.**
* **doporučený přesun po lokalitě - lesní cesta směr vyhlídka Kozí bouda**

**7) Představení lokality a Poslouchej**

* **Organizace:** společně v kruhu, nebo v hloučku
* **Čas:** 5- 10 minut
* **Cíl:** Žáci se seznámí s prostředím.
* **Pomůcky:** stopky
* **Popis:** Lektor děti stručně seznámí s danou lokalitou. Víte, kde to vlastně jsme? Ano, tady se to jmenuje … Už tu někdo byl? Co jste tu dělali? A co tady hlavně vidíme? Myslíte, že to tady vzniklo samo? Nebo to tady spíš vytvořil člověk? Nebo tomu pomohli oba? (příroda i člověk)?
* Využití informační tabule se základní charakteristikou oblasti - co tu žije a kde + nyní nás čeká asi ten nejtěžší úkol ze všech - **zkusíme být 1 minutu úplně potichu** a jen se zaposlouchat do zvuků našeho okolí. Víme, že je to opravdu těžký úkol, ale určitě to zvládneme! Kdo chce, může si zavřít oči, aby byl zážitek o to větší. Po jedné minutě (lektor stopuje čas) se žáků zeptáme, jaké to pro ně bylo a co všechno jsme mohli slyšet. **Po splnění všeho získávají razítko.**

| **Poznámka:** Na vyhlídce je opět třeba dbát na bezpečnost. V případě, že by se chtěl někdo podívat blíže k okraji, osvědčeno chození lektora/učitele s max 2 dětmi v střídavých cyklech. Vhodná je zde také svačinková pauza s malebným výhledem. |
| --- |

**8) Mapa**

* **Organizace:** ve skupinkách, blízko sebe
* **Čas:** 15 minut
* **Cíl:** Žáci se učí orientovat v prostoru. Žáci zaznamenají dosavadní přírodní objevy a základní prvky krajiny.
* **Pomůcky:** Do každé skupiny - čistý papír A3, dvojité desky (po rozložení A3), pastelky
* **Popis:** Teď už víme, kde jsme. Jak se to tu jmenuje, jak to tu vypadá a můžeme vidět, kde co je. Teď bychom to společně mohli zakreslit a vytvořit MAPU/obrázek toho, co jsme doposud viděli. Co to taková mapa vlastně je? Papír, podle kterého se můžeme orientovat v daném místě/prostoru, v němž jsou zakreslené základní a hlavní body okolo nás. Pomáhají nám najít cestu a orientovat se. Žákům se rozdají desky s A3 (pastelky mají již u sebe) a společně se musí dohodnout, co do obrázku zakreslí (zvířata, rostliny, řeku, stromy…). Dbáme na to, aby kreslily všechny děti. (Mohou se střídat vždy po jednom obrázku). Můžeme také vypozorovat barvy daných věcí a používat patřičné pastelky. Druhý lektor a učitelé dětem asistují. Nakonec si všichni vezmeme hotovou mapu a znovu si zopakujeme, co jsme kde zakreslili > vytvoříme si galerii výtvorů. **Děti opět dostanou razítko za splněnou činnost.**
* **doporučený přesun po lokalitě - lesní cesta po žluté značce**

**9) Volná hra**

* **Organizace:** volně v určeném prostoru za podmínek, které udávají učitelé
* **Čas:** 15 minut
* **Cíl:** Žáci si odpočinou a uvolní se.
* **Pomůcky:** žádné
* **Popis:** Uf, teď jsme teda odvedli velký kus práce. Myslím, že by to chtělo nějaký odpočinek, co vy na to? Proto, teď budete mít 20 minut čas, abyste si spolu pohráli, jak vy potřebujete. Máme tu ale ještě několik úkolů na splnění, takže si Vás zase po nějaké době zavolám, abychom mohli získat ta poslední razítka. Dbáme na to, aby se děti zabavily samy, nenabízíme žádné činnosti, necháme je, ať si je nacházejí samy

| Poznámka: je pouze na lektorech, zda volnou hru vloží či ne - dle času, únavy dětí a td. |
| --- |

**10) Najdi v přírodě**

* **Organizace:** volně v určeném prostoru, ve skupinách
* **Čas:** 20 min
* **Cíl:** Žáci jsou v přímém kontaktu s přírodou všemi smysly, žáci zkoumají pobytové stopy zvířat
* **Pomůcky:** do každé skupiny - 2 x lupa, 1x PL “Hledej a najdi”, tužka/pastelka, desky
* **Popis:** Tak už jsme si místo prohlédli očima, vytvořili mapu, řekli si, jak se o dané místo kdo stará, zapouslouchali se do zvuků a teď už nám jen zbývá to tady prozkoumat více do detailu. Vaším úkolem bude pomocí pracovního listu “Najdi v přírodě” najít co nejvíc věcí, které jsou v něm namalované/napsané. Úkolem není najít všechny položky, ale prozkoumat své okolí (aby někdo nebyl smutný, že nenašel vše). Po vhodně dlouhé době si lektoři žáky svolají a všichni si ukážou, co našli. Kolem nás je spousta života a zajímavých věcí, jen o nich mnohdy nevíme. Děti dostanou razítko.

| **! DÁVÁME VŠAK POZOR NA CHRÁNĚNÉ ROSTLINY A ŽIVOČICHY !**  **! CHOVÁME SE TAK, ABYCHOM ŽÁDNÝM ŽIVOČICHŮM NEUBLÍŽILI A NEPOŠKODILI DANOU LOKALITU !** |
| --- |

* **doporučený přesun po lokalitě - zpět na místo úvodu**

**11) Závěr + reflexe**

* **Organizace:** Společně v kruhu
* **Čas:** 15 min
* **Cíl:** stručné shrnutí programu, společná reflexe nad tématem, zpětná vazba pro lektora
* **Pomůcky:** mluvící předmět
* **Popis:** Lektor svolá žáky do kruhu a stručně shrne, co všechno jsme dělali. Pošle mluvící předmět. Každý odpoví na otázky: **“**Jaká aktivita se nejvíce líbila?”, “Co se dozvěděli/naučili/vyzkoušeli nového?” Lektor ještě žákům prozradí (po předchozí domluvě s učitelem), že zde na lokalitě je schovaná keška, kterou se mohou pokusit s paní učitelkou najít. Nakonec se nezapomene rozloučit.

# **Doporučení:**

Je potřeba si nastudovat květiny a živočichy v E-learningu <https://www.plzenskepoklady.cz/>. Danou lokalitu si minimálně před první výukou osobně projdi, prohlédnout a najdi co nejvíce rostliny živočichů, které pojmenuješ.

# **Poznámky:**

biodiverzita - termín označující různorodost [života](https://cs.wikipedia.org/wiki/%C5%BDivot). Biodiverzita představuje základní předpoklady pro fungování ekosystémů

invazní - **Invazní druh** se na dané území dostal teprve s přispěním člověka (a je zde tedy [nepůvodní](https://cs.wikipedia.org/wiki/Nep%C5%AFvodn%C3%AD_druh)), podařilo se mu zdomácnět a nyní se již samovolně a nekontrolovaně šíří

# **Klíčová slova:**

biodiverzita, invazní, management, zásah, péče, rostliny, stromy, živočichové, biotop, buzola, světové strany, Azimut

# **Klíčové kompetence:**

kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní

# **Zařazení do vzdělávací oblasti ve škole:**

Podle stávajícího RVP: 5.2 Dítě a jeho psychyka -5.2.1. Jazyk a řeč a 5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace, 5.5 Dítě a svět

# **Literatura:**

Aichele, D.; Golte-Bechel, M.: Co tu kvete? Kvetoucí rostliny střední Evropy ve volné přírodě. 2001. Euromedia Group. ISBN 80-7202-808-1

Lippert, W.; Podlech, D.: Květiny, kapesní atlas.2002. Slovart. ISBN 80-7209-686-9

Aas, G.; Riedmiller, A.: Stromy, kapesní atlas.2005. Slovart. ISBN 80-7209-687-7

Boliger, M.; Grau, J.; Erben, M.; Heubl, G.R.: Keře. 1998. Ikar Praha. ISBN 80-7202-302-0

Kremer, B. P.: Stromy. 1995. Ikar Praha. ISBN 80-85830-92-2

Reichholf-Riehmová, H.: Hmyz a pavoukovci. 1997. Ikar Praha. ISBN 80-7202-196-6

Rietschel, S.: Hmyz.2011. Rebo Productions CZ. ISBN 978-80-255-0010-1

Pott, E.: Průvodce přírodou: Ptáci. 2004. Pavel Dobrovský - Beta a Jiří Ševčík. ISBN 80-7306-134-1

# **WWW:**

# <https://www.plzenskepoklady.cz/>

<https://cs.wikipedia.org/wiki/Biodiverzita>

<https://cs.wikipedia.org/wiki/Invazn%C3%AD_druh>

<https://www.ekovysocina.cz/ochrana-prirody/>

<https://www.youtube.com/watch?v=dqr_h9AF5TI>

<https://www.youtube.com/watch?v=-Yh5Lxr1zIA>

**Aktivity které můžeme zařadit, když je čas:**

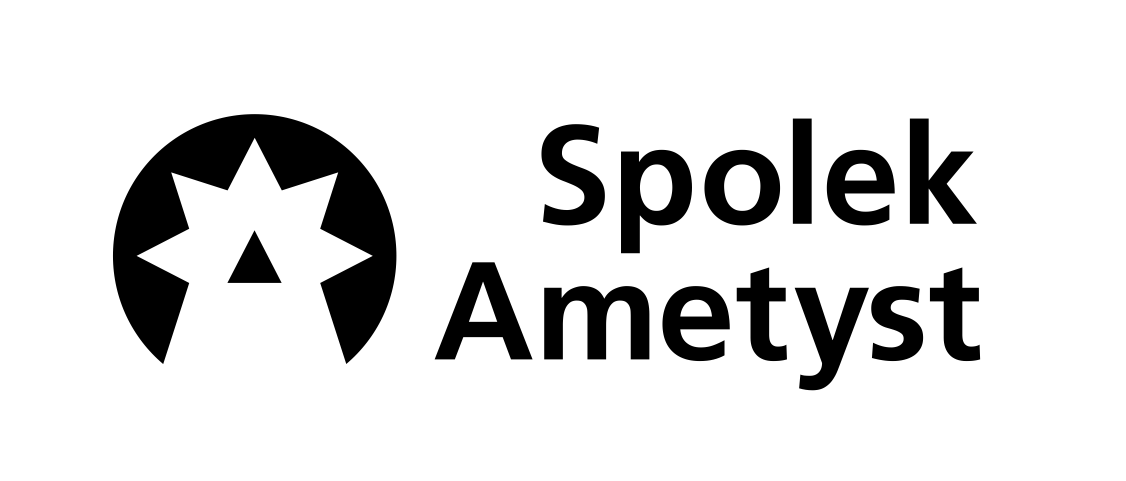
1. **Pobytová znamení aneb kdo tu byl před námi? (Ideální místo volné hry)**

* **Organizace:** nejprve každý sám, pak společně
* **Čas:** 15 min
* **Cíl:** hledání pobytových stop zvířat a jejich společná ukázka
* **Pomůcky:** špejle se stužkou/vlaječkami
* **Popis:** Lektor si s žáky povídá o zvířatech, které v lokalitě žijí. **Ale jak poznáme, že tu daná zvířátka opravdu byla?** (lektor si s žáky povídá o tom, co je napadá) > společně dochází k tomu, že po zvířatech zůstávají stopy, tzv. **“pobytová znamení”**. Tedy všechno jako peří, otisky nožek, pírka, okusy, dokonce i bobky! Úkolem dětí bude zkoumat vyhrazené území, které ohraničí lektor a podívat se, zdali nějakou z uvedených stop naleznou. K označení dané stopy každé dítě dostane 1 špejli se stužkou, kterou umístí k nalezenému pobytovému znamení. Po hledání lektor s dětmi obchází označená místa a společně si ukazují, co každý nalezl a co to je.

1. **Básnička na protažení - místo mloka**

| **DOBRÝ DEN** |  |
| --- | --- |
| Dobrý den, dobrý den | *ruce v bok, ukláníme se* |
| dneska máme krásný den | *zvedneme ruce nad hlavu* |
| Dobrý den, dobrý den | *ruce v bok ukláníme se* |
| dneska zlobit nebudem. | *ručičkama děláme ne ne ne* |
| Máme ruce na tleskání | *ručičkama zatleskáme* |
| a nožičky na dupání. | *nožičkama zadupeme* |
| Dobrý den, dobrý den | *ruce v bok, ukláníme se* |
| dneska si to užijem! | *zvedneme ruce nad hlavu* |





**Tento metodický materiál byl vydán díky projektu „Putování za plzeňskými poklady”, který finančně podpořil Nadační fond Zelený Poklad.**