# 

# **Na průzkumu pro MŠ**

# **Autor:**

Daniela Bílková

**Aktualizováno:**

Kateřina Havránková (srpen 2023)

# **Anotace:**

V této terénní výuce si žáci vytvoří jednoduchou mapu dané lokality. Společně místo prozkoumáme, budeme hledat jeho typické znaky, poznávat místní rostliny, živočichy a nerosty.

# **Cíl:**

Žák aktivně a na vlastní kůži prozkoumá danou lokalitu.

Žák se orientuje v prostoru.

Žák prohlubuje sociální dovednosti ve skupince.

| **Cílová skupina:** | **Počet účastníků:** | **Délka programu:** |
| --- | --- | --- |
| MŠ a 1. ročník ZŠ. | 16 - 25 | 160 min + 20 min přestávka |

# **Místo:**

4 konkrétní lokality - Ostrá Hůrka

* Lobezské rybníky
* Hradiště
* Prusiny

# 

| ***Před první výukou na dané lokalitě, si ji lektor projde, a promyslí trasu programu. Lektor si nastuduje informace o dané lokalitě.*** [***https://www.plzenskepoklady.cz/***](https://www.plzenskepoklady.cz/)**. Na průzkumu pro MŠ na lokalitu Zábělá má svou specifickou metodiku umístěnou ve stejnojmenné složce na disku.** |
| --- |

# **Popis programu:**

| Představení |  | 15 minut |
| --- | --- | --- |
| Protažení - rozcvička |  | 10 minut |
| Rozdělení do skupin |  | 5 minut |
| Hledej kamarády + vydýchání |  | 10 minut |
| Představení lokality |  | 5 minut |
| Mapa |  | 15 minut |
| Péče o přírodu |  | 10 minut |
|  | Jak se stará příroda | 5 minut |
|  | Jak se stará člověk | 5 minut |
| Volná hra |  | 20 minut |
| Naslouchej |  | 5 minut |
| Zkoumáme |  | 30 minut |
|  | Hledej a najdi | 15 minut |
|  | Pobytové stopy | 15minut |
| Závěr + reflexe |  | 15 minut |

# 

| ***Do programu se také počítá +20 minut na svačinu a +20 minut na přesuny. Lektor se domluví s učitelem, kdy bude vhodné udělat čas na svačinu (podle jídelního režimu dětí). Kdy budou přesuny a kolik, rozhodne lektor podle dané lokality a jejich možností. Mezi jaké činnosti je vhodné přesuny vložit najdete v metodice.*** |
| --- |

# **Pomůcky:**

* desky pro učitele se zpětnovazebním dotazníkem
* mluvící předmět - vhodné dle lokality
* desky se jmenovkami, fix
* pytlíček “Korálky”
* pytlíček “Označení skupin” s barevnými fáborky
* razítka
* **do každé skupiny:** - zalaminované desky se šňůrkou + kartu “Posbírej razítka” pro kapitána (za “Procházku lesem” je razítko už natištěné)

- Čistý papír A3

- dvojité desky (zavřené A4, po rozložení A3)

- pastelky (případně fixy)

- 2x krabičková lupa

- PL “Hledej a najdi”

- pytlík na přírodniny

* dřívka na hraní
* stopky (stačí v telefonu)
* špejle se stuhami

**Popis aktivit:**

**1) Představení**

* **Organizace:** společně v kruhu
* **Čas:** 15 min
* **Pomůcky:** mluvící předmět, cedulky + fixy, desky pro učitele
* **Cíl:** seznámení, úvod do tématu, představení dětí,
* **Popis:** Lektor předá desky pro učitele. Lektor děti přivítá, představí Spolek Ametyst, seznámí krátce s tématem a řekne **3 důležitá pravidla** (1. Když jeden mluví, ostatní poslouchají. 2. Chováme se k sobě hezky. 3. Lektor/ka je “náčelník” a účastníci programu se řídí jeho pokyny). Lektor/ka vyzve děti, aby se představily a položí jim otázku, “Co rádi děláte venku?” na kterou každý odpoví. Kdo má v ruce mluvící předmět, ten mluví. Lektor, nebo učitel/ka zapisuje jména, které po ukončení kroužku dětem rozdá.

| Před začátkem programu je dobré se dětí zeptat na základní pravidla, kterými se společně všichni řídí, když jsou takto venku. Společně bychom měli dojít k základním bodům jako: 1. chováme se slušně jak k sobě, tak přírodě, 2. nevyhazujeme odpadky (vše co si přineseme, si také odneseme). |
| --- |

**2) Protažení - rozcvička**

* **Organizace:** společně ve větším kruhu, ať má každý kolem sebe místo
* **Čas:** 10 minut
* **Cíl:** Děti se protáhnou
* **Pomůcky:** nic
* **Popis:** Protože jsme teď dlouho stály, trochu se protáhneme. Uděláme větší kruh tak, abychom kolem sebe všichni měli místo.

**Básnička na protažení**

| **DOBRÝ DEN** | |
| --- | --- |
| Dobrý den, dobrý den | *ruce v bok, ukláníme se* |
| dneska máme krásný den | *zvedneme ruce nad hlavu* |
| Dobrý den, dobrý den | *ruce v bok ukláníme se* |
| dneska zlobit nebudem. | *ručičkama děláme ne ne ne* |
| Máme ruce na tleskání | *ručičkama zatleskáme* |
| a nožičky na dupání. | *nožičkama zadupeme* |
| Dobrý den, dobrý den | *ruce v bok, ukláníme se* |
| dneska si to užijem! | *zvedneme ruce nad hlavu* |

| **Rozcvičku si každý lektor vede dle svým prefencí a možností. Může zakomponovat básničku, zahrát si běhací hru, udělat klasickou rozcvičku atd. Vždy to však musí děti bavit a rozhýbat.** |
| --- |

* **Zde je vhodné zařadit přesun/procházku po lokalitě**
* **Organizace:** v hloučku/ve štrůdlu za sebou společně
* **Čas:** 5-20 minut
* **Cíl:** Žáci poznají další části lokality.

**3) Rozdělení do skupin**

* **Organizace:** v řadě/kroužku, poté ve skupinách
* **Čas:** 5 minut
* **Cíl:** Děti se rozdělí do skupin, děti určí kapitána
* **Pomůcky:** Pytlík s “Korálky”, pytlík “Označení skupin” s barevnými náramky, desky s kartami”Posbírej razítka pro kapitána
* **Popis:** Děti si stoupnou do řady/kroužku a každý si vylosuje jeden korálek a schová ho tak, aby ho nikdo neviděl. Když mají všichni vylosováno, ukážou, jakou mají barvu. Potom ho s lektory vymění za náramek s praporkem, který si nasadí na ruku. (V případě potřeby pomáhají učitelé. **Co jsme to dostali?** Náramky. **Máme všichni stejné barvy?** Ne. Pojďte, zkusíme se rozdělit podle barev (vytvoříme skupiny). Teď jsme se rozdělili do barevných skupin, v těchto skupinách, budeme dále pracovat. Podívejte se pořádně, jací kamarádi jsou s vámi ve skupině a zkuste si je zapamatovat. Také se spolu dohodněte, kdo bude ve skupině kapitán. Kapitán dostane kartičku, na které máte několik políček. **Za každou akci, kterou dnes spolu splníme, dostanete razítko**. První už tam máte za “Procházku lesem”, kterou jsme spolu dělali před chvílí. Dokážete získat všechna razítka? Super, tak se hned dáme do další hry, abychom mohli získat další.

| ***Lektor se nejprve domluví s učitelem, zda je možné děti do skupin rozdělit takto náhodně.*** |
| --- |

**4) Hledej kamarády + vydýchání**

* **Organizace:** volně v určeném prostoru
* **Čas:** 10 minut
* **Cíl:** Děti se rozpohybují a zakotví si, s kým jsou ve skupině.
* **Pomůcky:** dřívka na hraní
* **Popis :** Lektor vyhraní prostor, ve kterém se budou děti pohybovat a vysvětlí pravidla. Lektor udává pomocí hracích dřívek rytmus a při tom může zpívat známou písničku (prší prší, skákal pes atd…) Děti se volně pohybují po prostoru, jakou rychlostí, udává lektor svým zpěvem a vyťukáváním na dřívka. Když lektor přestane hrát a zpívat, děti musí co nejrychleji najít všechny parťáky ze svého týmu a udělat tak malý hlouček. Opakujeme, dokud děti nemají jasno, kdo patří do jaké skupiny. Po skončení dá lektor, nebo učitel, kterého můžeme poprosit o pomoc, **razítko za další splněnou aktivitu.**
* **Zde je vhodné zařadit přesun/procházku po lokalitě**
* **Organizace:** v hloučku/ve štrůdlu za sebou společně
* **Čas:** 5-20 minut
* **Cíl:** Žáci poznají další části lokality.

**5) Představení lokality**

* **Organizace:** společně v kruhu, nebo v hloučku
* **Čas:** 5 minut
* **Cíl:** Žáci se seznámí s prostředím.
* **Pomůcky:** žádné
* **Popis:** Lektor děti stručně seznámí s danou lokalitou. Víte, kde to vlastně jsme? Ano, tady se to jmenuje … Už tu někdo byl? Co jste tu dělali? A co tady hlavně vidíme? Myslíte, že to tady vzniklo samo? Nebo to tady spíš vytvořil člověk? Nebo tomu pomohli oba? (příroda i člověk)?

| **V příslušné složce ke každé lokalitě již vytvořený krátký informační materiál týkající se hlavních zajímavostí dané oblasti.** |
| --- |

**6) Mapa**

* **Organizace:** ve skupinkách, blízko sebe
* **Čas:** 15 minut
* **Cíl:** Žáci se učí orientovat v prostoru. Žáci zaznamenají dosavadní přírodní objevy a základní prvky krajiny.
* **Pomůcky:** Do každé skupiny - čistý papír A3, dvojité desky (po rozložení A3), pastelky
* **Popis:** Teď už víme, kde jsme. Jak se to tu jmenuje, jak to tu vypadá a můžeme vidět, kde co je. Teď bychom to společně mohli zakreslit a vytvořit MAPU/obrázek toho, co jsme doposud viděli. Co to taková mapa vlastně je? Papír, podle kterého se můžeme orientovat v daném místě/prostoru, v němž jsou zakreslené základní a hlavní body okolo nás. Pomáhají nám najít cestu a orientovat se. Žákům se rozdají desky s A3 (pastelky mají již u sebe) a společně se musí dohodnout, co do obrázku zakreslí (zvířata, rostliny, řeku, stromy…). Dbáme na to, aby kreslily všechny děti. (Mohou se střídat vždy po jednom obrázku). Můžeme také vypozorovat barvy daných věcí a používat patřičné pastelky. Druhý lektor a učitelé dětem asistují. Nakonec si všichni vezmeme hotovou mapu a znovu si zopakujeme, co jsme kde zakreslili > vytvoříme si galerii výtvorů. **Děti opět dostanou razítko za splněnou činnost.**

**7) Péče o přírodu**

* **Organizace:** společně v hloučku, poté volně po prostoru
* **Čas:** 10 minut
* **Cíl:** Žáci přemýšlí nad tím, jak pečuje příroda a jak člověk. Žáci se protáhnou.
* **Pomůcky:** žádné
* **Popis:** Společně jsme si teď prohlédli a dokonce zakreslili toto místo. Už tedy víme, co tu můžeme najít. Dokonce jsme si i řekli, jestli to tady vytvořil člověk, nebo příroda. Došli jsme k tomu, že nějakým způsobem to vytvořili oba, příroda i člověk. Jak tedy o toto místo pečuje příroda, a jak člověk? Lektor se dětí ptá na nápady a potom si činnosti předvádějí. Přemýšlíme i nad tím, jak se pečuje přímo na této lokalitě, na každém místě to toiž bude vždy trochu jiné.
* ***Jak se stará příroda?*** *-* Svítí sluníčko a hřeje svými paprsky (hrajeme si na sluníčko, chodíme/běháme po prostoru a hladíme kytky, stromy, trávu atd… svými hřejivými paprsky (ruce). Déšť prší a dává vodu (rukama naznačujeme jemný deštík, který kape až na zem, nohama můžeme dupat jako velký a hustý déšť). Včelky a motýli opylují květy, žížaly kypří půdu, zvířata jedí rostliny a pak je kálí (hnojí), vítr fouká a roznáší semínka atd…..
* **Jak se stará člověk?** - Seká trávu (představujeme si, že máme sekačku a sekáme trávu), sázení stromů, kácení, prořezávání větví, zalévání (na zahradách, na přírodních lokalitách se nezalévá), tvorba jezírek, atd atd…

Můžeme my někam jen tak přijít a začít sekat, kácet, hnojit atd…? Ne, to můžeme na naší zahrádce, ale vždy raději po domluvě s rodiči/prarodiči. My ale přeci jen můžeme vždycky nějak pomoci přírodě, i místu, ve kterém bydlíme. A to sběrem odpadků. Při tom ale vždy dbáme na hygienu, protože zdraví je pro nás to nejdůležitější. Proto sbíráme odpadky v rukavicích, s dohledem dospělé osoby a poté si důkladně umyjeme ruce! A co můžeme také udělat pro to, abychom bránili dalšímu odpadu v přírodě? Vždy si ten svůj odpad odneseme! Žáci dostanou razítko.

* **Zde je vhodné zařadit přesun/procházku po lokalitě**
* **Organizace:** v hloučku/ve štrůdlu za sebou společně
* **Čas:** 5-20 minut
* **Cíl:** Žáci poznají další části lokality.

**8) Volná hra**

* **Organizace:** volně v určeném prostoru za podmínek, které udávají učitelé
* **Čas:** 20 minut
* **Cíl:** Žáci si odpočinou a uvolní se.
* **Pomůcky:** žádné
* **Popis:** Uf, teď jsme teda odvedli velký kus prace. Myslím, že by to chtělo nějaký odpočinek, co vy na to? Proto, teď budete mít 20 minut čas, abyste si spolu pohráli, jak vy potřebujete. Máme tu ale ještě několik úkolů na splnění, takže si Vás zase po nějaké době zavolám, abychom mohli získat ta poslední razítka. Dbáme na to, aby se děti zabavily samy, nenabízíme žádné činnosti, necháme je, ať si je nacházejí samy

**9) Naslouchej**

* **Organizace:** v kruhu, pokud to lze tak v sedě
* **Čas:** 5 minut
* **Cíl:** Žáci se zklidní a naslouchají.
* **Pomůcky:** stopky
* **Popis:** Teď přijde ten nejtěžší úkol! Pohodlně se posaďte. Teď budeme 1 celou minutu v naprostém tichu. Nikdo tedy nemluví ani nijak nehlučí. Zkusíme se i chvíli nehýbat. Kdo chce, může si zavřít oči. Hlavní je, aby všichni naslouchali zvukům okolí. Lektor nastaví na stopkách 1 minutu. Co jste kdo slyšel? Žáci dostanou razítko.

**10) Zkoumáme**

* **Organizace:** volně v určeném prostoru, ve skupinách
* **Čas:** 30 min
* **Cíl:** Žáci jsou v přímém kontaktu s přírodou.
* **Pomůcky:** 2x krabičková lupa, 1x lupa, PL “Hledej a najdi” do každé skupiny, pytlík s tužkami/pastelkami, desky, špejle s vlaječkami/stužkami
* **Popis:** Tak už jsme si místo prohlédli očima, vytvořili mapu, řekli si, jak se o dané místo kdo stará, zapouslouchali se do zvuků a teď už nám jen zbývá to tady prozkoumat více do detailu.

**“Hledej a najdi” -** Děti opět vytvoří své skupinky a lektor jim rozdá desky, tužky, lupy a PL. Teď se z Vás stali průzkumníci a máte za úkol najít co nejvíc věcí, které jsou i na papíře. Nikdo je nenosí, když danou věc najdete, odškrtnete ji na papíře. Můžete k tomu používat lupy. Nakonec se všichni sejdeme a povíme si, co jsme našli/nenašli. Nevadí, když se nenajde vše! To není cílem!

**“Pobytová znamení aneb kdo tu byl před námi?”** - Lektor si s žáky povídá o zvířatech, které v lokalitě žijí. **Ale jak poznáme, že tu daná zvířátka opravdu byla?** (lektor si s žáky povídá o tom, co je napadá) > společně dochází k tomu, že po zvířatech zůstávají stopy, tzv. **“pobytová znamení”**. Tedy všechno jako peří, otisky nožek, pírka, okusy, dokonce i bobky! Úkolem dětí bude zkoumat vyhrazené území, které ohraničí lektor a podívat se, zdali nějakou z uvedených stop naleznou. K označení dané stopy každé dítě dostane 1 špejli se stužkou, kterou umístí k nalezenému pobytovému znamení. Po hledání lektor s dětmi obchází označená místa a společně si ukazují, co každý nalezl a co to je.

**Děti dostanou razítko.**

**! DÁVÁME VŠAK POZOR NA CHRÁNĚNÉ ROSTLINY A ŽIVOČICHY !**

**! CHOVÁME SE TAK, ABYCHOM ŽÁDNÝM ŽIVOČICHŮM NEUBLÍŽILI A NEPOŠKODILI DANOU LOKALITU !**

**11) Závěr + reflexe**

* **Organizace:** Společně v kruhu
* **Čas:** 15 min
* **Cíl:** stručné shrnutí programu, společná reflexe nad tématem, zpětná vazba pro lektora
* **Pomůcky:** mluvící předmět
* **Popis:** Lektor svolá žáky do kruhu a stručně shrne, co všechno jsme dělali. Pošle mluvící předmět. Každý odpoví na otázky: **“**Jaká aktivita se nejvíce líbila?”, “Co se dozvěděli/naučili/vyzkoušeli nového?” Lektor ještě žákům prozradí (po předchozí domluvě s učitelem), že zde na lokalitě je schovaná keška, kterou se mohou pokusit s paní učitelkou najít. Nakonec se nezapomene rozloučit.

# **Doporučení:**

Je potřeba si nastudovat květiny a živočichy v E-learningu <https://www.plzenskepoklady.cz/>. Danou lokalitu si minimálně před první výukou osobně projdi, prohlédnout a najdi co nejvíce rostliny živočichů, které pojmenuješ.

# **Poznámky:**

biodiverzita - termín označující různorodost [života](https://cs.wikipedia.org/wiki/%C5%BDivot). Biodiverzita představuje základní předpoklady pro fungování ekosystémů

invazní - **Invazní druh** se na dané území dostal teprve s přispěním člověka (a je zde tedy [nepůvodní](https://cs.wikipedia.org/wiki/Nep%C5%AFvodn%C3%AD_druh)), podařilo se mu zdomácnět a nyní se již samovolně a nekontrolovaně šíří

# **Klíčová slova:**

biodiverzita, invazní, management, zásah, péče, rostliny, stromy, živočichové, biotop, buzola, světové strany, Azimut

# **Klíčové kompetence:**

kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní

# **Zařazení do vzdělávací oblasti ve škole:**

Podle stávajícího RVP: 5.2 Dítě a jeho psychyka -5.2.1. Jazyk a řeč a 5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace, 5.5 Dítě a svět

# **Literatura:**

Aichele, D.; Golte-Bechel, M.: Co tu kvete? Kvetoucí rostliny střední Evropy ve volné přírodě. 2001. Euromedia Group. ISBN 80-7202-808-1

Lippert, W.; Podlech, D.: Květiny, kapesní atlas.2002. Slovart. ISBN 80-7209-686-9

Aas, G.; Riedmiller, A.: Stromy, kapesní atlas.2005. Slovart. ISBN 80-7209-687-7

Boliger, M.; Grau, J.; Erben, M.; Heubl, G.R.: Keře. 1998. Ikar Praha. ISBN 80-7202-302-0

Kremer, B. P.: Stromy. 1995. Ikar Praha. ISBN 80-85830-92-2

Reichholf-Riehmová, H.: Hmyz a pavoukovci. 1997. Ikar Praha. ISBN 80-7202-196-6

Rietschel, S.: Hmyz.2011. Rebo Productions CZ. ISBN 978-80-255-0010-1

Pott, E.: Průvodce přírodou: Ptáci. 2004. Pavel Dobrovský - Beta a Jiří Ševčík. ISBN 80-7306-134-1

# **WWW:**

# <https://www.plzenskepoklady.cz/>

<https://cs.wikipedia.org/wiki/Biodiverzita>

<https://cs.wikipedia.org/wiki/Invazn%C3%AD_druh>

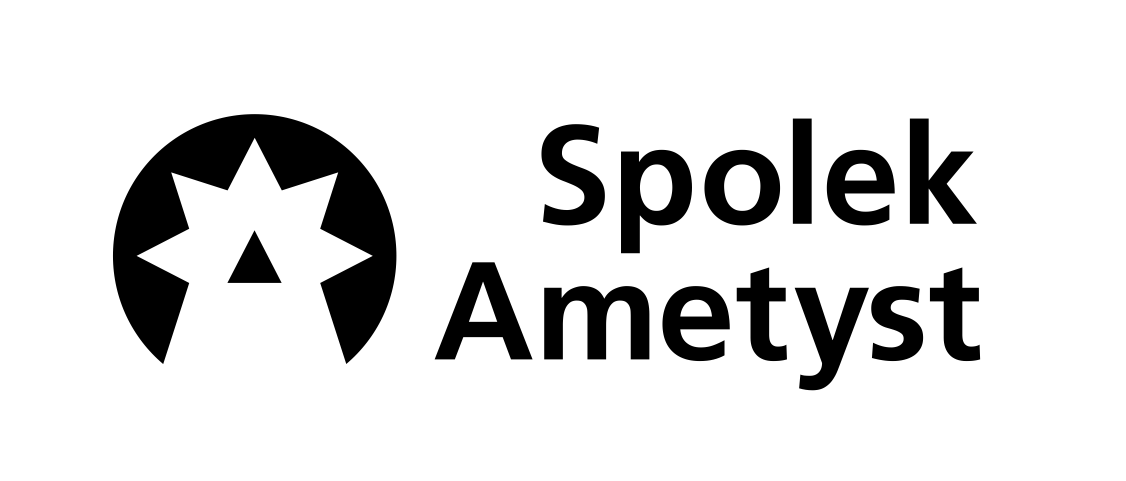
<https://www.ekovysocina.cz/ochrana-prirody/>

<https://www.youtube.com/watch?v=dqr_h9AF5TI>

<https://www.youtube.com/watch?v=-Yh5Lxr1zIA>

**Aktivity které můžeme zařadit, když je čas:**





**Tento metodický materiál byl vydán díky projektu „Putování za plzeňskými poklady”, který finančně podpořil Nadační fond Zelený Poklad.**